



109  
FORMATION  
HUMAINE



## Audace et Développement

La campagne de levée de fonds de l'Icam

*“Former des femmes et des hommes qui auront l’audace de s’engager, autrement, pour construire le monde de demain” :*

La Pédagogie de la Décision  
Former des ingénieurs conscients, libres et responsables

Par Vincent Lascève - Jésuite, coordinateur de Pédagogie de la Décision

La Pédagogie de la Décision est un ensemble d’activités, suivies tout au long du parcours des élèves, qui leur permet de se former humainement à partir d’expériences concrètes – au-delà de la formation technique. Notre ambition est de les aider à devenir des ingénieurs libres, responsables, pleinement acteurs de leur vie et conscients de leur rôle au sein de la société. Progressivement, nous les invitons à s’ouvrir sur le monde et mieux se connaître, afin qu’ils avancent en pleine connaissance de ce qu’ils souhaitent profondément, tant personnellement que professionnellement.

“ Donner du sens à chaque action, ne pas s’enfermer dans une technique, savoir passer d’un univers culturel à un autre, s’ouvrir au monde extérieur ”

de cette méthode lorsque les étudiants nous disent, en dernière année : « *je sens que j’ai acquis une méthode qui m’aidera tout au long de ma carrière, afin de prendre de la distance pour mieux mesurer les enjeux profonds d’une décision* ».

Cette Pédagogie est inspirée de l’humanisme jésuite\* aux fondements de notre école, qui nous invite à former des jeunes à la question du « sens » : donner du sens à chaque action, ne pas s’enfermer dans une technique, savoir passer d’un univers culturel à un autre, s’ouvrir au monde extérieur.

A l’heure de la mondialisation, nos élèves ingénieurs seront un jour confrontés à d’autres cultures et devront composer avec des sensibilités et des approches différentes des leurs. Notre pédagogie favorise cette adaptabilité et les encourage à imaginer comment faire de grandes choses avec les autres, dans toute leur dimension et leur différence.

En tant que futurs dirigeants ou managers, nos étudiants devront prendre les bonnes décisions et faire corps avec elles ; savoir pourquoi ils mènent à bien telle solution plutôt qu’une autre, et s’y engager pleinement. La Pédagogie de la Décision les forme à cet état d’esprit et favorise la prise de recul nécessaire aux grandes décisions. D’ailleurs, nous mesurons la réussite

Francis Mer  
Président du Comité de campagne  
de levée de fonds

Jean-Michel Viot  
Directeur Général du Groupe Icam

Lettre n°5 - Printemps 2015

Groupe Icam - 35 rue de la Bienfaisance - 75 008 Paris - www.icam.fr



L’art et la manière de faire monde

## Programme franco-indien : Former les leaders indiens de demain

Par Séverine Catry - Coordinatrice des relations Entreprises pour l'accueil des étudiants indiens

*L'Icam met en œuvre, depuis quatre ans, un innovant programme de formation franco-indien, qui ouvre les étudiants du Loyola Icam College of Engineering and Technology de Chennai à deux diplômes : le Bachelor of Engineering en Inde et le diplôme d'ingénieur Icam en France. Un atout de poids dans le jeu de ces futurs ingénieurs au profil exclusif, déjà repéré par de grandes entreprises implantées dans les deux pays.*

L'Icam a déployé sa pédagogie dans une région du globe où la culture de l'ingénieur est surtout fondée sur un apprentissage très théorique. Ainsi, le programme franco-indien permet aux étudiants **d'accéder à une pédagogie nouvelle, fondée sur l'expérimentation et la pratique**. Et aussi, bien sûr, à une réelle ouverture sur le monde. La création de ces « promotions » est récente et c'est un vrai pari pour ces premiers étudiants, qui nous accordent toute leur confiance. Confortés par la réputation de la pédagogie ignatienne et gagnés par l'envie de répondre à un nouveau défi, les premiers étudiants indiens ont donc expérimenté ces quatre dernières années les grandes étapes de ce programme.

Dès la seconde année de leur Bachelor, les étudiants indiens sont invités à suivre des cours approfondis de français. Ils partent ensuite en France, dans l'un des sites du groupe Icam, afin d'effectuer leur Summer Program : un temps de découverte de la culture française, de visites d'entreprises, et de conception de projet technique en équipe. En troisième et quatrième année, ils entrent dans la phase de « Pre-Master Program », avec un stage en Inde, l'approfondissement du français et la réalisation d'un mémoire de fin d'études. **Enfin, ils se rendent en France pour 16 mois**. Ils mettent alors en œuvre un projet d'entrepreneuriat,

une première mission d'assistant en entreprise, un mémoire scientifique dans les laboratoires de l'Icam, puis terminent par un stage ingénieur de six mois. C'est justement à cette étape que l'on retrouve actuellement les premiers étudiants indiens du programme.



### Prêts à être recrutés

Pour les stages ingénieurs, nous sollicitons des entreprises internationales ayant des intérêts à la fois en France et en Inde. Ce sont des structures qui, potentiellement, pourraient être sensibles au recrutement de ces étudiants au profil spécifique. SOPRA, Safran, Décathlon et L'Oréal ont d'ores et déjà répondu présent. Dans le cas d'un recrutement, les étudiants ne resteront peut-être pas nécessairement en France. L'idée est, en tout cas, de **créer un pont entre les deux pays**. L'Icam entend intensifier ce programme franco-indien afin de constituer, à terme, une promotion de 40 étudiants. Autant de nouvelles opportunités, tant pour les jeunes ingénieurs que pour les entreprises !

## TÉMOIGNAGES

### Ashwin Joe Noel



Le programme franco-indien nous permet **d'apprendre à travailler en équipe, avec des gens de différentes cultures**.

J'espère être un jour un représentant de l'Inde dans l'une des industries françaises implantées dans mon pays. Je travaille chez Décathlon, dans le département de recherche et développement. Bien que je sois stagiaire, mes coéquipiers me considèrent comme un membre important de l'équipe et respectent mes idées et décisions.

En Inde, les étudiants ont une exposition très minimale avec les industries et quand ils entrent dans une entreprise, ils éprouvent des difficultés à s'adapter. A l'inverse, **lorsque je postulerai pour un emploi, j'aurai clairement un avantage sur les autres étudiants indiens**, en raison de ma formation et de l'expérience industrielle développées ici.

### George William Johnson

**Je mesure la chance de prendre part à une telle formation**, qui n'est normalement pas disponible en Inde. Le mémoire scientifique et le stage de six mois sont les missions qui me plaisent le plus. J'ai aussi choisi ce programme pour m'améliorer en



français, découvrir une nouvelle culture et contribuer à combler le fossé que connaissent les entreprises françaises implantées à la fois en France et en Inde. En stage chez Snecma SAFRAN, je travaille entre autres à la conception et l'analyse de chambres de combustion

### Balaji Walaja Sundar

**L'Icam croit au potentiel de chaque individu** et contribue à développer ce qu'il est, afin de l'aider à accomplir de grandes choses. C'est ce qui me plaît dans ce programme. Je me suis adapté rapidement à la nouvelle méthode d'apprentissage, axée sur l'application, ce qui est très différent de nos méthodes indiennes. J'apprécie aussi l'autonomie, car en Inde nous restons vivre longtemps chez nos parents.

Je suis actuellement stagiaire chez L'Oréal, à la division des produits grands publics. **Le quotidien est rythmé par des défis** et L'Oréal



attend de nous beaucoup de dynamisme ; mais je suis ravi car, **chaque jour, j'apprends de nouvelles choses**. J'aimerais d'ailleurs avoir la chance de poursuivre ma carrière dans cette entreprise et y assumer différents rôles stratégiques.

dans le moteur militaire TP400. **Cette formation m'apporte l'avantage de savoir travailler dans une culture étrangère et améliore considérablement mon sens de l'adaptabilité**.

Mon niveau de communication, en général, connaît lui aussi des progrès, car je dois aller de l'avant pour échanger en français. A terme, j'aspire à être concepteur dans une entreprise de l'aéronautique.